



Nouvelles

De l'Association Internationale d'Orientation Scolaire et Professionnelle

Numéro 57

janvier 2007

L'Afrique et l'Asie..

Les deux premiers articles de ces nouvelles nous transportent dans deux parties très différentes du monde : le Nigeria et le Japon.

L'orientation professionnelle au Nigeria

L'orientation et le conseil existent au Nigeria depuis 1959, grâce aux efforts d'un groupe de nonnes catholiques du collège Sainte Thérèse Oke-Ado, Ibadan. A travers des ateliers d'orientation professionnelle, elles ont développé un programme pour aider les étudiants diplômés aux choix de spécialité de fin d'études et à la recherche d'emploi. Cette initiative s'est transformée plus tard en Conseil professionnel nigérien, aujourd'hui connu sous le nom d'Association du Conseil au Nigeria. Dr Oyaziwo Aluede, Université d'Ambrose Alli, Nigeria, rapporte :

L'orientation est devenue maintenant une institution dans les écoles secondaires avec les directives du gouvernement fédéral dans les politiques nationales d'éducation (1981, 1998, 2004) pour pallier l'ignorance manifeste de beaucoup de jeunes concernant leur projet professionnel, et l'inadaptation des élèves, des conseillers d'orientation doivent être nommés dans les établissements scolaires au-delà de l'école primaire. En outre, la loi prescrit que l'orientation doit figurer dans les programmes de formation des enseignants. Malheureusement, la réalisation complète des politiques d'orientation initialisées par le gouvernement fédéral du Nigeria est empêchée pour les raisons qui suivent :

- Le Ministère fédéral de l'éducation a suggéré un conseiller pour 300 étudiants, alors qu'il y a un conseiller pour 480 à 1700 étudiants.
- Le nombre des conseillers en activité au Nigeria est inadéquat. Par exemple, dans l'Etat Edo du Nigeria, sur les 625 écoles secondaires, seulement 22 d'entre elles ont un ou deux conseillers. Dans un Etat qui compte 2,5 millions d'habitants et environ 200000 élèves du secondaire, il y a seulement 25 conseillers.
- Les rôles et les fonctions des conseillers dans les écoles sont toujours définis confusément du fait

de l'absence de programme et de l'obligation des conseillers à enseigner et à occuper des responsabilités secondaires au détriment de leurs activités de conseil.

La plupart des activités d'orientation et de conseil dans les écoles au Nigeria sont centrées sur l'individu.

Nous espérons que l'orientation professionnelle aura un impact significatif sur les difficultés personnelles, sociales et universitaires de nos étudiants si seulement :

- 1-Un programme d'orientation explicite et négocié est implanté dans les écoles du Nigeria
- 2-L'orientation et le conseil au Nigeria prennent en compte les multiples aspects humains plutôt que de privilégier les approches du conseil centrées sur l'individu.
- 3-Le gouvernement à tous les niveaux et les entreprises augmentent leur participation à la formation des conseillers.
- 4-Les programmes de recrutement des conseillers dans l'éducation sont actualisés pour augmenter le nombre des conseillers et répondre aux besoins des étudiants.
- 5-Des efforts concrets sont faits pour introduire des programmes d'orientation et de conseil dans les écoles primaires.

L'orientation professionnelle au Japon en plein essor : le nouveau mouvement d'éducation à la carrière.

Il y a quelques dizaines d'années, beaucoup de pays considéraient le système éducatif au Japon comme une boîte magique produisant des millions d'étudiants de haut niveau. Des vagues de chercheurs en éducation et d'étudiants ont visité le Japon pour en dévoiler ses secrets. Depuis, et sans attirer l'attention l'éducation japonaise a fait face à de nombreuses réformes drastiques. Le mouvement « Career Education » est l'une de ces réformes. Dr Teruyuki Fujita, Université de Tsukuba explique :

A tous les niveaux du système scolaire, l'éducation à la carrière est en plein essor. Des millions de Yens y ont été alloués récemment. Le Ministère de l'Éducation a obligé l'ensemble des écoles secondaires à fournir un programme expérimental de travail sur 5 jours pour chaque étudiant, dans le cadre d'une campagne nationale appelée « Career Start Week ». Les écoles ont beaucoup travaillé pour établir des programmes d'éducation adaptés aux élèves.

Au Japon il y a eu un accroissement de jeunes gens classés NEET (Not in Education, Employment or training c'est à dire en dehors de l'école, du travail ou de la formation). Ainsi, le nombre des jeunes qui a abandonné l'école et de jeunes adultes qui travaillent à temps partiel, le plus souvent sur des emplois sans qualification professionnelle, a augmenté. Ces phénomènes sont apparemment passés sous silence. Cependant, dans la grande majorité des écoles publiques, il n'existe pas de spécialistes de l'orientation scolaire et professionnelle pour prendre en charge ces problèmes. Les « professeurs de classe » fournissent à leurs élèves des services relatifs à l'orientation : ils ont en charge un groupe d'environ 40 étudiants. Dans les écoles japonaises, les élèves sont regroupés en classes (home-class ou homerooms) de l'école primaire jusqu'aux écoles secondaires supérieures. Ils restent ensemble

presque toute la journée à l'école primaire. Dans les écoles secondaires, ils donnent obligatoirement leurs cours à l'ensemble de la même classe, les professeurs de classe enseignant aussi une discipline scolaire. Ils n'ont pas ou peu d'expertise dans le domaine de l'orientation scolaire et professionnelle ou du conseil. Ils manquent de temps de préparation pour une aide à l'orientation de qualité ou pour des activités similaires.

Dans certaines écoles secondaires professionnelles supérieures, ces professeurs reçoivent une aide des services publics de l'emploi pour développer des programmes d'orientation professionnelle. Mais, dans d'autres cas, les professeurs de classe sont laissés à eux-mêmes. Certains professeurs enthousiastes et bien intentionnés mettent en place des programmes d'orientation. D'autres ignorent tout simplement ces importantes responsabilités.

Quand le Japon aura-t-il des spécialistes de l'orientation dans les écoles ? Nous ne savons toujours pas. Cependant, le besoin que de tels professionnels existent est apparemment très fort. Par ailleurs, les professeurs honnêtes et sincères risquent de souffrir du syndrome d'épuisement professionnel. Les professeurs dans les écoles ont besoin d'un soutien professionnel pour être en capacité de développer une éducation à la carrière et une aide à l'orientation

Deux rencontres internationales de l'orientation nordiques à Copenhague et Jyväskylä :

Conférence internationale de l'AIOSP, août 2006, Copenhague.

Le concept de « dépassement » aura été au centre de la conférence de l'AIOSP de Copenhague. 300 délégués, venus du monde entier, ont participé aux conférences, présentations, ateliers et visites d'études transnationales qui ont eu lieu au Danemark et en Suède.

Dans l'orientation professionnelle et le développement de carrière, les phénomènes de dépassement prennent de nombreuses formes, l'orientation devenant de plus en plus :

- Dépassement des barrières culturelles
- Dépassement des frontières nationales
- Dépassement des moyens de communications, incluant la diversité des TIC
- Dépassement de l'exclusion sociale, en termes de genre, appartenance ethnique et âge
- Dépassement des méthodes traditionnellement utilisées en orientation
- Dépassement des théories bien établies en orientation et développement de carrière.

Ces questions ont été étudiées dans les ateliers, les visites d'étude, et dans les conférences des Docteurs Peter Plant, Danemark ; Bill Law, Angleterre ; et Norman Amundson, Canada. Les minutes de la conférence sont consultables sur www.fue.dk/iaevg/index.htm

Building the Stepping Stones / Construire une progression : Conférence sur les Politiques et les Systèmes d'orientation tout au long de la vie, sous la présidence finlandaise de l'UE, Jyväskylä, novembre 2006.

Des représentants de la plupart des états membres de l'UE, d'autres pays européens, de la Nouvelle Zélande et des Etats-Unis se sont réunis les 6 au 7 novembre 2006 à Jyväskylä, dans le centre de la Finlande, afin d'examiner et favoriser les liens entre orientation et décisions politiques. Le Professeur Tony Watts, R-U, en fait une synthèse :

Depuis la déclaration sur l'éducation tout au long de la vie (2001) et la résolution du Conseil des Ministres de l'Education de l'UE sur l'orientation tout au long de la vie (2004), beaucoup a été fait pour améliorer l'accès à l'orientation et la qualité des systèmes d'orientation. Cependant, de nombreux pays présentent encore des carences significatives en matière d'offre et de qualité. Il reste donc beaucoup à faire. Les structures pour une telle coopération doivent être réorganisées pour induire un engagement plus actif de tous les Etats Membres. L'action au sein des Etats Membres a besoin de:

- Favoriser l'appropriation par l'individu du processus de développement de carrière.
- Intégrer des liens forts entre politique, recherche et pratique.
- Intégrer des processus de communication « ascendants » et « descendants ».
- Intégrer les stratégies d'orientation tout au long de la vie aux stratégies nationales d'apprentissage tout au long de la vie.

Des forums nationaux de l'orientation peuvent jouer un rôle important dans le développement des politiques au sein des Etats Membres. De tels forums doivent embrasser toutes les dimensions et secteurs de l'orientation (comprenant les écoles, l'enseignement professionnel et technologique, l'enseignement supérieur, les services d'emploi public, les services basés dans les collectivités. Ils doivent inclure :

- Les décideurs représentant les principaux ministères ;
- Les partenaires sociaux et autres principaux partenaires ;
- Les associations de professionnels de l'orientation ;
- Les organisations qualifiées de recherche et développement ;
- Les représentants des usagers des services d'orientation.

Les travaux qui pourraient être menés par les forums nationaux de l'orientation seraient:

- Identifier les carences dans l'offre d'orientation et développer des stratégies pour les supprimer
- Identifier les objectifs et les principes communs auxquels tous les services d'orientation peuvent souscrire
- Développer des systèmes adaptés d'assurance/qualité, sur une base plurisectorielle.
- Resserrer les liens entre politique, recherche et pratique
- Utiliser les principes de l'UE et les outils de référence communs pour évaluer le système national d'orientation, et pour identifier les besoins qui devraient être traités.
-

Action au niveau de l'UE : Le travail des forums nationaux de l'orientation pourrait être sensiblement renforcé par la création d'un réseau européen de l'orientation. L'objectif du réseau devrait être d'améliorer l'offre d'orientation pour tous les citoyens européens. Ses objectifs pourraient être :

- Permettre aux forums nationaux de l'orientation de bénéficier des expériences des autres forums.
- Favoriser l'utilisation de principes et d'outils de référence communs au sein des Etats Membres (avec un engagement actif des praticiens) et évaluer leur utilisation dans la pratique.
- Proposer de nouveaux outils, par exemple l'élaboration d'un guide européen des compétences de gestion de carrière, et établir des principes communs pour le développement de telles compétences.
- Identifier des thèmes d'actualité et des questions qui méritent une collaboration au niveau de l'UE (groupes d'étude entre pairs, activités de recherches, etc., et diffuser les conclusions des projets menés en collaboration)
- Faciliter le développement d'une politique au niveau de l'UE, s'assurant que le sujet de l'orientation soit traité dans les politiques européennes appropriées, par les Directions Générales qualifiées.

Pour plus d'information : [http:// ktl.jyu.fi/ktl/guidance2006](http://ktl.jyu.fi/ktl/guidance2006)

2007 : Année de l'Assemblée Générale.

2007 est l'année de l'Assemblée Générale quadri-annuelle de l'AIOSP. Cet article est le second d'une série visant à informer les membres sur les procédures de vote, et les modalités pour être candidat au conseil d'administration.

Qu'y a-t-il de nouveau cette année ?

Tout d'abord, vous devriez avoir reçu votre bulletin de renouvellement d'adhésion à l'AIOSP. Les modifications des statuts de l'association et les nouvelles procédures pour l'élection du Conseil d'Administration (C.A.) impliquent que les membres aient payé leur cotisation complète pour le 18 juin 2007 afin de pouvoir participer à l'élection. Si vous n'avez pas reçu votre bulletin d'adhésion, contactez le Centre administratif de l'AIOSP (voir ci-dessous)

Etes-vous candidat pour l'élection au conseil d'administration de l'AIOSP 2007-2011 ?

Les candidats doivent se déclarer et avoir complété le formulaire de nomination et la notice biographique pour le 4 juin 2007. Le formulaire de nomination a été distribué en anglais avec les bulletins d'adhésion. Ces formulaires sont disponibles dans quatre langues (anglais, français, allemand et espagnol) sur le site de l'AIOSP, www.iaevg.org. Un grand nombre de candidats compétents peuvent être élu au conseil d'administration L'AIOSP. Ceci augmente les chances pour que le conseil soit composé de représentants de toutes les régions du monde. Le président, les vice-présidents et les membres du C.A. actuel répondront volontiers à toute question concernant ce qu'implique être membre du conseil d'administration.

Que devez-vous savoir pour être candidat ?

N'importe quel membre individuel peut se déclarer candidat au C.A. et au comité exécutif dès que sa cotisation 2007 a payé. Toute personne qui est membre en vertu de son adhésion à une organisation membre de l'AIOSP (telle qu'une association ou un organisme national) doit avoir sa candidature validée par l'organisation dès que celle-ci a payé sa cotisation 2007. Les organisations peuvent nommer plus d'un candidat, et sont encouragées à présenter un de leurs membres, afin de renforcer leurs liens avec l'AIOSP.

Les procédures d'élection - dates importantes

En septembre 2006, tous les membres ont été destinataires d'un document détaillé expliquant les procédures d'élection et les rôles du C.A. et du comité exécutif. Ce document est disponible sur le site de l'AIOSP www.iaevg.org, voir Membres puis Elections. Toutes les informations sur le système de scrutin seront distribuées aux membres ayant payé leur cotisation à l'ouverture du scrutin le 18 juin 2007. Le système principal fonctionnera électroniquement par le site de l'AIOSP, mais un système papier sera offert à ceux qui ne peuvent pas accéder au système électronique.

La période d'élection se terminera le 6 août 2007 à midi (Temps standard oriental, Canada).

Il y a également des conditions particulières aux associations nationales, institutions et membres affiliés. Ils doivent nommer une personne en particulier pour voter en leur nom, et informer du nom de cette personne le Centre administratif de l'AIOSP à Ottawa avant le début des élections. Des informations complètes ont été envoyées à ces membres avec leur cotisation 2007.

L'AIOSP a besoin de vous

Les nouveaux statuts de l'AIOSP adoptent une stratégie assurant le renouvellement régulier du C.A. et du Comité exécutif. En accord avec ce principe, environ la moitié de tous des élus, y compris la moitié des élus du Comité exécutif, ne renouvelleront pas leur candidature. L'AIOSP a besoin des idées et de l'énergie de membres du monde entier. Nous attendons avec intérêt d'avoir de vos nouvelles.

Lyn Barham, trésorière de l'AIOSP

Revue de presse : Action commune : 3 études

Un projet européen d'action commune sur l'orientation coordonné par le conseil d'orientation du Royaume Uni a produit 3 manuels utiles.

Sultana, R. G. (2006). Défis pour l'orientation dans les petits états. Malte. EMCER. L'étude, publiée en anglais et en estonien, dessine les contours de la recherche dans les champs de l'économie, de la sociologie, des études sur le marché du travail, de l'éducation et des ressources humaines dans les petits états. Elle révèle que les petits

états ne sont pas seulement des « versions à petite échelle » des grands états. Ils créent plutôt un micro climat qui génère des relations sociales, économiques et culturelles qui sont spécifiques des petits états, de la taille de Malte ou de l'Islande qui est intrinsèquement différent de celui existant dans les grands états. L'étude suggère que la notion de « carrière », aussi bien dans le sens de l'orientation que du développement de carrière doit tenir compte de la spécificité des petits états. Petit n'est pas seulement beau – et les relations personnelles doivent compter.

Innove (2006). Collaboration dans l'organisation des services d'orientation. Tallinn : Innove. On ne peut pas parler d'un système d'orientation, qui prend sérieusement en compte une perspective tout au long de la vie, s'il existe dans ce système un manque de collaboration entre les différents départements ministériels et entre les départements ministériels et les autres services d'orientation. Peu de pays ont développé une bonne coordination entre tous les services qui s'occupent d'orientation au travers de comités interministériels, d'un forum national ou d'une unité de coordination de la politique d'orientation. Le manque de coordination peut entraîner de coûteux doublons et faire oublier le point de vue des usagers. Des exemples de bonnes pratiques sont citées.

Plant, H. (2006). Impliquer les usagers des services d'orientation dans le développement des politiques. Londres/ Le conseil national d'orientation. L'importance d'impliquer les usagers dans le développement des politiques de l'orientation est de plus en plus reconnue. A l'heure actuelle, cette vision est plus théorique qu'une réalité et elle a du mal à pénétrer dans des structures qui sont souvent pilotées par le haut. Néanmoins, de plus en plus de recherches mettent en évidence que les principes, les approches et les mécanismes doivent être mis en place pour assurer la participation effective des usagers. Impliquer les usagers dans la définition des politiques d'orientation demande une véritable approche de consultation. Initier un processus de consultation signifie des discussions des négociations et la mise en œuvre d'un partenariat dans lequel les professionnels et les usagers travaillent ensemble à égalité. De telles pratiques à la base doivent être conduites avec la détermination que les intérêts, les préoccupations et les besoins des usagers sont le centre de la politique de développement des services. La publication souligne quelques exemples de cette délicate approche.

Ces trois publications ont été produites dans le cadre de du projet des actions communes européennes MEDSUI dans le cadre du développement du forum pour l'orientation de 6 membres de l'Union Européenne – Malte, Estonie, Danemark, Slovaquie, Le royaume Uni et l'Irlande.

Conférences

Congrès international de l'AIOSP et assemblée générale, du 4 au 6 septembre 2007, à Padoue en Italie.

Orientation et diversité : recherche et applications.

Cette conférence inclura l'assemblée générale et sera précédée par un symposium commun AIOSP-SVP-NCDA le 3 septembre 2007.

Le thème orientation et diversité couvrira des réflexions théoriques, des problématisations, des modèles de recherche, des exemples de pratiques sur comment intégrer et prendre en main la diversité dans l'orientation scolaire et professionnelle. Quatre sous thèmes principaux : réalité et diversité, les défis pour les conseillers d'orientation, les défis pour les systèmes d'emploi., diversité et nouveaux paradigmes en théorie du développement de l'orientation, du point de vue des pratiques et de la formation.

Langues de travail : Italien, anglais, espagnol, français.

Appel à contribution :

- Présentation papier (individuelle 15 minutes)
- Posters (seulement dans les langues de travail)

Les propositions doivent inclure un titre, le nom du conférencier, un résumé de 150 mots, un CV. Date limite : 28 février 2007.

Contact : Salvatore Soresi, université de Padoue salvatoresoresi.iaevg2007@unipd.it

Site de la conférence : <http://iaevgconference07.psy.unipd.it>

L'université de Padoue est une institution centenaire. Après Bologne elle est la plus ancienne université généraliste en Italie et une des plus anciennes en Europe. Elle a été fondée en 1222 et la première femme

diplômée dans le monde, Elena Lucrezia Cornaro Piscopia, reçu en 1678. Certaines des séances se tiendront dans des salles où Galilée et Copernic enseignèrent.

Le séminaire AIOSP-SVP-NCDA : Psychologie du développement et pratiques d'orientation et partenariat international. Padoue, Italie 3 septembre 2007.

Un séminaire commun précédant la conférence 2007 de l'AIOSP est organisée par l'université de Padoue avec l'AIOSP, la société pour l'orientation professionnelle (APA USA) et la NCDA, USA°

Le séminaire rassemble un groupe limité d'universitaires et de praticiens avec l'objectif d'échanger des idées sur le rôle de la psychologie de l'orientation dans l'orientation à la carrière. Cette réflexion s'adresse en premier lieu aux praticiens de l'orientation scolaire et professionnelle qui ont une influence dans les universités, organisations professionnelles et lieux de décisions. L'inscription à ce séminaire est limitée. Le principe de l'inscription est de servir les premiers arrivés avec une répartition géographique et par zone de compétence.

Les thèmes sont les suivants :

1. Psychologie de l'orientation et nouveaux défis
2. Problèmes et besoins dans les échanges interdisciplinaires en orientation
3. Modèles pour analyser les besoins des groupes et des individus
4. Les demandes de l'orientation scolaire et professionnelle sur la scène internationale
5. Les procédures et les outils pour l'évaluation
6. Les procédures et les outils pour les interventions
7. Les procédures pour vérifier l'efficacité des programmes d'orientation
8. La formation des intervenants

Les propositions d'interventions doivent inclure, le nom de l'intervenant, le titre de la présentation ou du poster, un résumé de 150 mots, la pertinence par rapport au thème, un bref CV. Date limite 28 février 2007. Langue de travail anglais. Participation aux frais 80 euros.

Contact : Laura Nora Larios, Université de Padoue, lauranota.iaevg2007@unipd.it

Site : <http://larios.psy.unipd.it>

Conférence internationale du 18 au 20 septembre 2008 à Buenos aires en Argentine

Le rôle de l'orientation dans une société tournée vers l'écologie

Site : www.archipelago.org.ar et contact : alopezal@salvador.edu.ar ou info@fundovo.com.ar

Comment contacter l'AIOSP ?

Administration : Ottawa : membership@iaevg.org

Trésorière de l'AIOSP :

Lyn Barham, 7 Landsdown Crescent, Bath, BA1 5EX, Angleterre Email lynbarham@easynet.co.uk

On peut payer par carte de crédit.

Secrétaire général de l'AIOSP :

Linda Taylor, Connexions South London, Canius House, 1 Scarbrook Road, Croydon, Surrey CRO 1SQ
England

Email: lindataylor@connexions.south-london.org.uk or via fax + 44 (0)20 8929 4763.

Visiter les sites : www.iaevg.org et www.crccanada.org

Le bulletin de l'AIOSP

Editeur général : Dr Peter Plant, vice- président de l'AIOSP, Copenhague, Danemark. Email: pepl@dpu.dk

Traduction en français : Jean-Luc Brun, Suzanne Bultheel. Paris, France. jeanlucbrun@wanadoo.fr

Traduction en allemand : Rainer Thiel, Allemagne ra.t@gmx.de

Traduction en espagnol : Espagne pferrer@edu.uned.es